**Εργαλείο Αναστοχασμού Νεοεισερχόμενων Εκπαιδευτικών μετά από διδασκαλία**

|  |  |
| --- | --- |
| Ονοματεπώνυμο Νεοεισερχόμενου: |  |
| Ονοματεπώνυμο Μέντορα: |  | Ημερομηνία Παρακολούθησης: |  |
| Μάθημα: |  | Διάρκεια: |  |

*Συμπληρώστε το ακόλουθο έντυπο ΑΜΕΣΩΣ ΜΕΤΑ τη* διδασκαλία σας*. Προσπαθήστε να είστε όσο πιο σαφείς και αντικειμενικοί γίνεται.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Σημειώσεις (σημειώνετε ενώ παρακολουθείτε)** | **Σχόλια – Εισηγήσεις** |
| ***Προσανατολισμός: Στόχοι του μαθήματος*** * Αναφέρθηκα στους στόχους του μαθήματος;
* Αναφέρθηκα στους στόχους του μαθήματος σε διάφορες φάσεις του μαθήματος;
* Πληροφόρησα τους μαθητές για τους στόχους του μαθήματος με σαφήνεια;
* Διαφοροποίησα τους στόχους σύμφωνα με τις ανάγκες των μαθητών;.
 |  |
| ***Δόμηση: Οργάνωση του μαθήματος**** Άρχισα με αναφορά στους στόχους του μαθήματος;
* Ανέφερα περιληπτικά τι θα διδαχθεί;
* Μετέβηκα ομαλά από το ένα σημείο στο άλλο;
* Προχώρησα από το εύκολο στο δύσκολο και από το απλό στο σύνθετο;
* Επέστησα την προσοχή των μαθητών στα κύρια σημεία;
* Ανακεφαλαίωσα μαζί με τους μαθητές τα κύρια σημεία;
 |  |
| ***Χρήση δραστηριοτήτων εμπέδωσης**** Χρησιμοποίησα δραστηριότητες εμπέδωσης που αναφέρονται σε συγκεκριμένο μέρος του μαθήματος ή σε διάφορα μέρη;
* Προσέφερα δραστηριότητες εμπέδωσης μέσα από διάφορες δραστηριότητες;
* Έδωσα βοήθεια στα παιδιά που δυσκολεύονται;
 |  |
| ***Υποβολή ερωτήσεων**** Υπέβαλα σαφείς και ξεκάθαρες ερωτήσεις;
* Υπέβαλα ικανοποιητικό αριθμό ερωτήσεων, ούτως ώστε να εμπλέξω τους μαθητές στη συζήτηση;
* Υπέβαλα ερωτήσεις διαφορετικού είδους;
* Υπέβαλα ερωτήσεις διαβαθμισμένης δυσκολίας;
* Παρείχα στους μαθητές ικανοποιητικό χρόνο για να σκεφτούν την απάντηση;
* Αξιοποίησα τις απαντήσεις των μαθητών και τις ενέταξα στη ροή του μαθήματος;
 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Σημειώσεις (σημειώνετε ενώ παρακολουθείτε)** | **Σχόλια – Εισηγήσεις** |
| ***Χρήση μοντέλων διδασκαλίας**** Δίδαξα στους μαθητές στρατηγικές μεταγνώσης και επίλυσης προβλήματος;
* Επεξήγησα τις στρατηγικές με σαφήνεια;
* Παρότρυνα τους μαθητές να επεξηγήσουν τη δική τους στρατηγική («φωναχτή σκέψη»);
 |  |
| ***Αξιοποίηση του χρόνου**** Οργάνωσα και κατένεμα ορθά το χρόνο, ούτως ώστε να υλοποιούνται οι διδακτικοί στόχοι που είχα θέσει;
* Μεγιστοποίησα το χρόνο εμπλοκής των μαθητών;
* Αφιέρωσα χρόνο στις διαφορετικές ομάδες μαθητών;
 |  |
| ***Η τάξη ως μαθησιακό περιβάλλον**** Επεδίωξα την αλληλεπίδραση μου με τους μαθητές;
* Επεδίωξα την αλληλεπίδραση ανάμεσα στους μαθητές;
* Δημιούργησα ένα κατάλληλο παιδαγωγικά κλίμα στην τάξη (αλληλοσεβασμού και δημοκρατικού διαλόγου);
* Διαχειρίστηκα επιτυχώς προβλήματα πειθαρχίας και συγκρουσιακές καταστάσεις (τηρώντας με σταθερότητα τον κώδικα συμπεριφοράς που έχει συζητηθεί με όλη την τάξη);
 |  |
| ***Αξιολόγηση**** Αξιολόγησα τους μαθητές χρησιμοποιώντας ποικίλα μέσα;
* Παρείχα ανατροφοδότηση στους μαθητές;
* Αξιοποίησα τα αποτελέσματα της αξιολόγησης για επαναδιδασκαλία ορισμένων σημείων και παροχή θεραπευτικής εργασίας;
 |  |
| ***Γενικές παρατηρήσεις**** Πότε συμμετείχαν πιο ενεργά οι μαθητές;
* Τι πέτυχε κατά την άποψή σας;
* Τι δεν «δούλεψε» και γιατί;
* Ποιες περιοχές χρειάζονται βελτίωση;
* Πώς θα μπορούσαν να γίνουν αυτές οι αλλαγές για βελτίωση (μακροπρόθεσμες/βραχυπρόθεσμες προοπτικές);
 |  |