**Εργαλείο Αναστοχασμού Νεοεισερχόμενων Εκπαιδευτικών μετά από διδασκαλία**

|  |  |
| --- | --- |
| Ονοματεπώνυμο Νεοεισερχόμενου: |  |
| Ονοματεπώνυμο Μέντορα: |  | Ημερομηνία Παρακολούθησης: |  |
| Μάθημα: |  | Διάρκεια: |  |

*Συμπληρώστε το ακόλουθο έντυπο ΑΜΕΣΩΣ ΜΕΤΑ τη* διδασκαλία σας*. Προσπαθήστε να είστε όσο πιο σαφείς και αντικειμενικοί γίνεται.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Σημειώσεις (σημειώνετε ενώ παρακολουθείτε)** | **Σχόλια – Εισηγήσεις** |
| ***Προσανατολισμός: Στόχοι του μαθήματος***   * Αναφέρθηκα στους στόχους του μαθήματος; * Αναφέρθηκα στους στόχους του μαθήματος σε διάφορες φάσεις του μαθήματος; * Πληροφόρησα τους μαθητές για τους στόχους του μαθήματος με σαφήνεια; * Διαφοροποίησα τους στόχους σύμφωνα με τις ανάγκες των μαθητών;. |  |
| ***Δόμηση: Οργάνωση του μαθήματος***   * Άρχισα με αναφορά στους στόχους του μαθήματος; * Ανέφερα περιληπτικά τι θα διδαχθεί; * Μετέβηκα ομαλά από το ένα σημείο στο άλλο; * Προχώρησα από το εύκολο στο δύσκολο και από το απλό στο σύνθετο; * Επέστησα την προσοχή των μαθητών στα κύρια σημεία; * Ανακεφαλαίωσα μαζί με τους μαθητές τα κύρια σημεία; |  |
| ***Χρήση δραστηριοτήτων εμπέδωσης***   * Χρησιμοποίησα δραστηριότητες εμπέδωσης που αναφέρονται σε συγκεκριμένο μέρος του μαθήματος ή σε διάφορα μέρη; * Προσέφερα δραστηριότητες εμπέδωσης μέσα από διάφορες δραστηριότητες; * Έδωσα βοήθεια στα παιδιά που δυσκολεύονται; |  |
| ***Υποβολή ερωτήσεων***   * Υπέβαλα σαφείς και ξεκάθαρες ερωτήσεις; * Υπέβαλα ικανοποιητικό αριθμό ερωτήσεων, ούτως ώστε να εμπλέξω τους μαθητές στη συζήτηση; * Υπέβαλα ερωτήσεις διαφορετικού είδους; * Υπέβαλα ερωτήσεις διαβαθμισμένης δυσκολίας; * Παρείχα στους μαθητές ικανοποιητικό χρόνο για να σκεφτούν την απάντηση; * Αξιοποίησα τις απαντήσεις των μαθητών και τις ενέταξα στη ροή του μαθήματος; |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Σημειώσεις (σημειώνετε ενώ παρακολουθείτε)** | **Σχόλια – Εισηγήσεις** |
| ***Χρήση μοντέλων διδασκαλίας***   * Δίδαξα στους μαθητές στρατηγικές μεταγνώσης και επίλυσης προβλήματος; * Επεξήγησα τις στρατηγικές με σαφήνεια; * Παρότρυνα τους μαθητές να επεξηγήσουν τη δική τους στρατηγική («φωναχτή σκέψη»); |  |
| ***Αξιοποίηση του χρόνου***   * Οργάνωσα και κατένεμα ορθά το χρόνο, ούτως ώστε να υλοποιούνται οι διδακτικοί στόχοι που είχα θέσει; * Μεγιστοποίησα το χρόνο εμπλοκής των μαθητών; * Αφιέρωσα χρόνο στις διαφορετικές ομάδες μαθητών; |  |
| ***Η τάξη ως μαθησιακό περιβάλλον***   * Επεδίωξα την αλληλεπίδραση μου με τους μαθητές; * Επεδίωξα την αλληλεπίδραση ανάμεσα στους μαθητές; * Δημιούργησα ένα κατάλληλο παιδαγωγικά κλίμα στην τάξη (αλληλοσεβασμού και δημοκρατικού διαλόγου); * Διαχειρίστηκα επιτυχώς προβλήματα πειθαρχίας και συγκρουσιακές καταστάσεις (τηρώντας με σταθερότητα τον κώδικα συμπεριφοράς που έχει συζητηθεί με όλη την τάξη); |  |
| ***Αξιολόγηση***   * Αξιολόγησα τους μαθητές χρησιμοποιώντας ποικίλα μέσα; * Παρείχα ανατροφοδότηση στους μαθητές; * Αξιοποίησα τα αποτελέσματα της αξιολόγησης για επαναδιδασκαλία ορισμένων σημείων και παροχή θεραπευτικής εργασίας; |  |
| ***Γενικές παρατηρήσεις***   * Πότε συμμετείχαν πιο ενεργά οι μαθητές; * Τι πέτυχε κατά την άποψή σας; * Τι δεν «δούλεψε» και γιατί; * Ποιες περιοχές χρειάζονται βελτίωση; * Πώς θα μπορούσαν να γίνουν αυτές οι αλλαγές για βελτίωση (μακροπρόθεσμες/βραχυπρόθεσμες προοπτικές); |  |