**Από τη Δασκαλοκεντρική στη Μαθητοκεντρική προσέγγιση: ο μαθητής**
Ο μαθητής

- ήταν παθητικός ακροατής
- αναλάμβανε καθήκοντα που σχεδίαζε ο καθηγητής
- μελετούσε το σχολικό βιβλίο

Ο μαθητής μπορεί να:
- αναλάβει ενεργητικό ρόλο
- γίνει δάσκαλος άλλων
- ερευνητής που αναζητά πληροφορίες από μια πληθώρα πηγών και σταδιακά οικοδομεί τη γνώση του

**Από τη Δασκαλοκεντρική στη Μαθητοκεντρική προσέγγιση: ο καθηγητής**
  Ο καθηγητής δεν αποτελεί μοναδικό & βασικό παροχέα πληροφοριών αλλά μετατρέπεται σε κάποιον που διευκολύνει τη μάθηση, σε υποστηρικτικό καθοδηγητή των μαθητών.
  Ο καθηγητής σχεδιάζει διαθεματικές δραστηριότητες που βασίζονται σε πραγματικά καθημερινά προβλήματα και οργανώνει γύρω από αυτές το μάθημα.
  Ο καθηγητής αποτελεί μέλος μια μαθησιακής κοινότητας.

**Μαθητοκεντρική vs. Δασκαλοκεντρική προσέγγιση**

|  |  |
| --- | --- |
| **Δασκαλοκεντρική προσέγγιση** | **Μαθητοκεντρική προσέγγιση**  |
| Δομημένο εκπαιδευτικό υλικό | Διεπιστημονικό εκπαιδευτικό υλικό  |
| Η γνώση μεταφέρεται από τοδιδάσκοντα | Μαθησιακή εμπειρία υποβοηθείταιαπό το διδάσκοντα |
| Παθητικός ο ρόλος του μαθητή | Ενεργητικός ο ρόλος του μαθητή  |
| Έμφαση στην αποστήθιση:Εξάσκηση μνήμης και πρακτικής | Έμφαση στη δημιουργική έκφραση:Ο μαθητής αναλαμβάνει δραστηριότητες και την επίλυση προβλημάτων.Ενθαρρύνεται η ομαδική εργασία |
| Κεντρικός ο ρόλος της αξιολόγησης:αξιολογείται το αποτέλεσμα | Εναλλακτικές μέθοδοι αξιολόγησης μέσααπό τη δραστηριότητα των μαθητών:αξιολογείται η διαδικασία |
| Καλλιεργείται η γνωστική ανάπτυξη | Καλλιεργείται η γνωστική καισυναισθηματική ανάπτυξη |