**Από τη Δασκαλοκεντρική στη Μαθητοκεντρική προσέγγιση: ο μαθητής**  
Ο μαθητής  
  
- ήταν παθητικός ακροατής  
- αναλάμβανε καθήκοντα που σχεδίαζε ο καθηγητής  
- μελετούσε το σχολικό βιβλίο  
  
Ο μαθητής μπορεί να:  
- αναλάβει ενεργητικό ρόλο  
- γίνει δάσκαλος άλλων  
- ερευνητής που αναζητά πληροφορίες από μια πληθώρα πηγών και σταδιακά οικοδομεί τη γνώση του

**Από τη Δασκαλοκεντρική στη Μαθητοκεντρική προσέγγιση: ο καθηγητής**  
  Ο καθηγητής δεν αποτελεί μοναδικό & βασικό παροχέα πληροφοριών αλλά μετατρέπεται σε κάποιον που διευκολύνει τη μάθηση, σε υποστηρικτικό καθοδηγητή των μαθητών.  
  Ο καθηγητής σχεδιάζει διαθεματικές δραστηριότητες που βασίζονται σε πραγματικά καθημερινά προβλήματα και οργανώνει γύρω από αυτές το μάθημα.  
  Ο καθηγητής αποτελεί μέλος μια μαθησιακής κοινότητας.

**Μαθητοκεντρική vs. Δασκαλοκεντρική προσέγγιση**

|  |  |
| --- | --- |
| **Δασκαλοκεντρική προσέγγιση** | **Μαθητοκεντρική προσέγγιση** |
| Δομημένο εκπαιδευτικό υλικό | Διεπιστημονικό εκπαιδευτικό υλικό |
| Η γνώση μεταφέρεται από το διδάσκοντα | Μαθησιακή εμπειρία υποβοηθείται από το διδάσκοντα |
| Παθητικός ο ρόλος του μαθητή | Ενεργητικός ο ρόλος του μαθητή |
| Έμφαση στην αποστήθιση: Εξάσκηση μνήμης και πρακτικής | Έμφαση στη δημιουργική έκφραση: Ο μαθητής αναλαμβάνει δραστηριότητες και  την επίλυση προβλημάτων. Ενθαρρύνεται η ομαδική εργασία |
| Κεντρικός ο ρόλος της αξιολόγησης: αξιολογείται το αποτέλεσμα | Εναλλακτικές μέθοδοι αξιολόγησης μέσα από τη δραστηριότητα των μαθητών: αξιολογείται η διαδικασία |
| Καλλιεργείται η γνωστική ανάπτυξη | Καλλιεργείται η γνωστική και συναισθηματική ανάπτυξη |