



















Πληροφορική και Επιστήμη Ηλεκτρονικών Υπολογιστών
Έντυπο Παρατήρησης Διδασκαλίας

Δίκτυο Σχολείων: _____

Ημερομηνία: ___/___/___

8+1 Φακοί Παρατήρησης

Παρατηρήσεις/Σημειώσεις

 Μαθησιακό κλίμα 			
Δασκαλοκεντρικό	□□□□□□□□	Μαθητοκεντρικό	
 Διαχείριση τάξης 			
Αταξία	□□□□□□□□	Πειθαρχία	
 Σαφήνεια μαθήματος 			
Ασαφής	□□□□□□□□	Σαφής	
 Ποικιλία διδακτικής διαδικασίας 			
Στατικότητα	□□□□□□□□	Ποικιλία	
 Έμφαση στη μεγιστοποίηση του χρόνου 			
Μη εστιασμένο	□□□□□□□□	Εστιασμένο	
 Εμπλοκή μαθητών στη διαδικασία 			
Παθητική	□□□□□□□□	Ενεργητική	
 Επιτυχία μαθητών 			
Χαμηλή	□□□□□□□□	Ψηλή	
 Καλλιέργεια ανώτερων νοητικών λειτουργιών 			
Μικρή	□□□□□□□□	Μεγάλη	
 Χρήση ΤΠΕ 			
Τυπική	□□□□□□□□	Ουσιαστική	

Πηγή: Προσαρμογή από Borich (1999) με προσθήκες από το 21 Century Learning Design (21CLD), ITL Research