**Εργαλείο Διεξαγωγής Παρατηρήσεων**

**σε τάξεις που διδάσκουν Νεοεισερχόμενοι Εκπαιδευτικοί**

|  |  |
| --- | --- |
| Ονοματεπώνυμο Νεοεισερχόμενου: |  |
| Ονοματεπώνυμο Μέντορα: |  | Ημερομηνία Παρακολούθησης: |  |
| Μάθημα: |  | Διάρκεια: |  |

*Συμπληρώστε το ακόλουθο έντυπο κατά τη διάρκεια της παρατήρησης στην τάξη. Προσπαθήστε να είστε όσο πιο σαφείς και αντικειμενικοί γίνεται.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Σημειώσεις (σημειώνετε ενώ παρακολουθείτε)** | **Σχόλια – Εισηγήσεις** |
| ***Προσανατολισμός: Στόχοι του μαθήματος***  *Ο εκπαιδευτικός:*   * Αναφέρεται στους στόχους του μαθήματος. * Αναφέρεται στους στόχους του μαθήματος σε διάφορες φάσεις του μαθήματος. * Πληροφορεί τους μαθητές για τους στόχους του μαθήματος με σαφήνεια. * Διαφοροποιεί τους στόχους σύμφωνα με τις ανάγκες των μαθητών. |  |
| ***Δόμηση: Οργάνωση του μαθήματος***  Ο εκπαιδευτικός ακολουθεί μια δομή στο μάθημά του:   * αρχίζει με αναφορά στους στόχους του μαθήματος. * αναφέρει περιληπτικά τι θα διδαχθεί. * μεταβαίνει ομαλά από το ένα σημείο στο άλλο. * προχωρεί από το εύκολο στο δύσκολο και από το απλό στο σύνθετο. * εφιστά την προσοχή των μαθητών στα κύρια σημεία. * ανακεφαλαιώνει μαζί με τους μαθητές τα κύρια σημεία. |  |
| ***Χρήση δραστηριοτήτων εμπέδωσης***  *Ο εκπαιδευτικός :*   * Χρησιμοποιεί δραστηριότητες εμπέδωσης που αναφέρονται σε συγκεκριμένο μέρος του μαθήματος ή σε διάφορα μέρη. * Προσφέρει δραστηριότητες εμπέδωσης μέσα από διάφορες δραστηριότητες. * Δίνει βοήθεια στα παιδιά που δυσκολεύονται |  |
| ***Υποβολή ερωτήσεων***  Ο εκπαιδευτικός:   * υποβάλλει σαφείς και ξεκάθαρες ερωτήσεις. * υποβάλλει ικανοποιητικό αριθμό ερωτήσεων, ούτως ώστε να εμπλέξει τους μαθητές στη συζήτηση. * υποβάλλει ερωτήσεις διαφορετικού είδους. * υποβάλλει ερωτήσεις διαβαθμισμένης δυσκολίας. * παρέχει στους μαθητές ικανοποιητικό χρόνο για να σκεφτούν την απάντηση. * αξιοποιεί τις απαντήσεις των μαθητών και τις εντάσσει στη ροή του μαθήματος. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Σημειώσεις (σημειώνετε ενώ παρακολουθείτε)** | **Σχόλια – Εισηγήσεις** |
| ***Χρήση μοντέλων διδασκαλίας***  Ο εκπαιδευτικός:   * διδάσκει στους μαθητές στρατηγικές μεταγνώσης και επίλυσης προβλήματος. * επεξηγεί τις στρατηγικές με σαφήνεια. * παροτρύνει τους μαθητές να επεξηγήσουν τη δική τους στρατηγική («φωναχτή σκέψη»). |  |
| ***Αξιοποίηση του χρόνου***  Ο εκπαιδευτικός:   * οργανώνει και κατανέμει ορθά το χρόνο, ούτως ώστε να υλοποιούνται οι διδακτικοί στόχοι που έχει θέσει. * μεγιστοποιεί το χρόνο εμπλοκής των μαθητών. * αφιερώνει χρόνο στις διαφορετικές ομάδες μαθητών. |  |
| ***Η τάξη ως μαθησιακό περιβάλλον***  Ο εκπαιδευτικός:   * επιδιώκει την αλληλεπίδραση εκπαιδευτικού-μαθητή. * επιδιώκει την αλληλεπίδραση ανάμεσα στους μαθητές. * δημιουργεί ένα κατάλληλο παιδαγωγικά κλίμα στην τάξη (αλληλοσεβασμού και δημοκρατικού διαλόγου). * διαχειρίζεται επιτυχώς προβλήματα πειθαρχίας και συγκρουσιακές καταστάσεις (τηρώντας με σταθερότητα τον κώδικα συμπεριφοράς που έχει συζητηθεί με όλη την τάξη). |  |
| ***Αξιολόγηση***  Ο εκπαιδευτικός:   * αξιολογεί τους μαθητές χρησιμοποιώντας ποικίλα μέσα. * παρέχει ανατροφοδότηση στους μαθητές. * αξιοποιεί τα αποτελέσματα της αξιολόγησης για επαναδιδασκαλία ορισμένων σημείων και παροχή θεραπευτικής εργασίας. |  |
| ***Γενικές παρατηρήσεις***   * Πότε συμμετείχαν πιο ενεργά οι μαθητές; * Τι πέτυχε κατά την άποψή σας; * Τι δεν «δούλεψε» και γιατί; * Ποιες περιοχές χρειάζονται βελτίωση; * Πώς θα μπορούσαν να γίνουν αυτές οι αλλαγές για βελτίωση (μακροπρόθεσμες/βραχυπρόθεσμες προοπτικές); |  |