**Εργαλείο Διεξαγωγής Παρατηρήσεων**

**σε τάξεις που διδάσκουν Νεοεισερχόμενοι Εκπαιδευτικοί**

|  |  |
| --- | --- |
| Ονοματεπώνυμο Νεοεισερχόμενου: |  |
| Ονοματεπώνυμο Μέντορα: |  | Ημερομηνία Παρακολούθησης: |  |
| Μάθημα: |  | Διάρκεια: |  |

*Συμπληρώστε το ακόλουθο έντυπο κατά τη διάρκεια της παρατήρησης στην τάξη. Προσπαθήστε να είστε όσο πιο σαφείς και αντικειμενικοί γίνεται.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Σημειώσεις (σημειώνετε ενώ παρακολουθείτε)** | **Σχόλια – Εισηγήσεις** |
| ***Προσανατολισμός: Στόχοι του μαθήματος*** *Ο εκπαιδευτικός:** Αναφέρεται στους στόχους του μαθήματος.
* Αναφέρεται στους στόχους του μαθήματος σε διάφορες φάσεις του μαθήματος.
* Πληροφορεί τους μαθητές για τους στόχους του μαθήματος με σαφήνεια.
* Διαφοροποιεί τους στόχους σύμφωνα με τις ανάγκες των μαθητών.
 |  |
| ***Δόμηση: Οργάνωση του μαθήματος***Ο εκπαιδευτικός ακολουθεί μια δομή στο μάθημά του:* αρχίζει με αναφορά στους στόχους του μαθήματος.
* αναφέρει περιληπτικά τι θα διδαχθεί.
* μεταβαίνει ομαλά από το ένα σημείο στο άλλο.
* προχωρεί από το εύκολο στο δύσκολο και από το απλό στο σύνθετο.
* εφιστά την προσοχή των μαθητών στα κύρια σημεία.
* ανακεφαλαιώνει μαζί με τους μαθητές τα κύρια σημεία.
 |  |
| ***Χρήση δραστηριοτήτων εμπέδωσης****Ο εκπαιδευτικός :** Χρησιμοποιεί δραστηριότητες εμπέδωσης που αναφέρονται σε συγκεκριμένο μέρος του μαθήματος ή σε διάφορα μέρη.
* Προσφέρει δραστηριότητες εμπέδωσης μέσα από διάφορες δραστηριότητες.
* Δίνει βοήθεια στα παιδιά που δυσκολεύονται
 |  |
| ***Υποβολή ερωτήσεων***Ο εκπαιδευτικός:* υποβάλλει σαφείς και ξεκάθαρες ερωτήσεις.
* υποβάλλει ικανοποιητικό αριθμό ερωτήσεων, ούτως ώστε να εμπλέξει τους μαθητές στη συζήτηση.
* υποβάλλει ερωτήσεις διαφορετικού είδους.
* υποβάλλει ερωτήσεις διαβαθμισμένης δυσκολίας.
* παρέχει στους μαθητές ικανοποιητικό χρόνο για να σκεφτούν την απάντηση.
* αξιοποιεί τις απαντήσεις των μαθητών και τις εντάσσει στη ροή του μαθήματος.
 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Σημειώσεις (σημειώνετε ενώ παρακολουθείτε)** | **Σχόλια – Εισηγήσεις** |
| ***Χρήση μοντέλων διδασκαλίας***Ο εκπαιδευτικός:* διδάσκει στους μαθητές στρατηγικές μεταγνώσης και επίλυσης προβλήματος.
* επεξηγεί τις στρατηγικές με σαφήνεια.
* παροτρύνει τους μαθητές να επεξηγήσουν τη δική τους στρατηγική («φωναχτή σκέψη»).
 |  |
| ***Αξιοποίηση του χρόνου***Ο εκπαιδευτικός:* οργανώνει και κατανέμει ορθά το χρόνο, ούτως ώστε να υλοποιούνται οι διδακτικοί στόχοι που έχει θέσει.
* μεγιστοποιεί το χρόνο εμπλοκής των μαθητών.
* αφιερώνει χρόνο στις διαφορετικές ομάδες μαθητών.
 |  |
| ***Η τάξη ως μαθησιακό περιβάλλον***Ο εκπαιδευτικός:* επιδιώκει την αλληλεπίδραση εκπαιδευτικού-μαθητή.
* επιδιώκει την αλληλεπίδραση ανάμεσα στους μαθητές.
* δημιουργεί ένα κατάλληλο παιδαγωγικά κλίμα στην τάξη (αλληλοσεβασμού και δημοκρατικού διαλόγου).
* διαχειρίζεται επιτυχώς προβλήματα πειθαρχίας και συγκρουσιακές καταστάσεις (τηρώντας με σταθερότητα τον κώδικα συμπεριφοράς που έχει συζητηθεί με όλη την τάξη).
 |  |
| ***Αξιολόγηση***Ο εκπαιδευτικός:* αξιολογεί τους μαθητές χρησιμοποιώντας ποικίλα μέσα.
* παρέχει ανατροφοδότηση στους μαθητές.
* αξιοποιεί τα αποτελέσματα της αξιολόγησης για επαναδιδασκαλία ορισμένων σημείων και παροχή θεραπευτικής εργασίας.
 |  |
| ***Γενικές παρατηρήσεις**** Πότε συμμετείχαν πιο ενεργά οι μαθητές;
* Τι πέτυχε κατά την άποψή σας;
* Τι δεν «δούλεψε» και γιατί;
* Ποιες περιοχές χρειάζονται βελτίωση;
* Πώς θα μπορούσαν να γίνουν αυτές οι αλλαγές για βελτίωση (μακροπρόθεσμες/βραχυπρόθεσμες προοπτικές);
 |  |